

APPUNTI relativi all'incontro con gli esperti di INNOVADIDATTICA 12 dicembre 2009 – Liceo Scientifico "Marinelli" h. 9.00 -14. 00

La caratteristica di Innovadidattica è di essere fortemente sperimentale.
I nodi sono rappresentati dalla misurazione e dalla valutazione dell'apprendimento.
Si è proceduto ad una rivisitazione di tutte le progettazioni per controllare i punti di coerenza: la coerenza riguarda solo le competenze o anche le abilità e le conoscenze che vanno funzionalizzate dentro le abilità?

La COMPETENZA che va certificata non deve essere modificata rispetto a quanto è indicato nel documento tecnico di FIORONI (per cui è stata tolta la dicitura informazioni scientifiche e tecniche).

Come si va a misurare l'acquisizione di quelle abilità? Si devono trovare dei descrittori di prestazione che ci dicano cosa guardare.

Sono state aggiunte le COMPETENZE CHIAVE
Collaborare e partecipare e
Acquisire e interpretare informazioni
Che sono spalmabili dentro il lavoro relativo all'Asse dei Linguaggi

Per quanto attiene ai requisiti sarà utilizzato per tutte le scuole della rete il Fascicolo Prove Invalsi per la terza media ⇒ questo affinché tutti i docenti usino prove/test costruito in modo non domestico.

Dall'anno prossimo ci sarà l'INVALSI anche nella Secondaria di II grado.

Le prove possono essere test che accertano insieme
ABILITA' e CONOSCENZE

Ci può essere un solo test che verifica tutto oppure più prove separate

- Noi dobbiamo misurare e valutare 3 competenze
Una prova sulla competenza di lettura
- Una prova di produzione scritta in lingua madre - vedi
- Una produzione in lingua straniera

Per quanto riguarda la Classe Prima è stato aggiunto un
Questionario di comprensione di testi espositivi

Per quanto riguarda la Classe Seconda le evidenze che si vanno ad osservare rispetto alle competenze di lettura devono richiedere un grado di difficoltà superiore

Il modo suggerito per la costruzione delle prove è quello di strutturare la prova in modo che MISURI e VALUTI quello che vogliamo ACCERTARE: ovvero se gli SS sanno leggere e comprendere testi espositivi

Quali qualità devo andare a misurare?
La correttezza

Una risposta corretta per una domanda.

ITEM

Un *item* ha sempre 1 oggetto.

La risposta all'*item* oppure *trasporto* deve avere un grado di difficoltà sostenibile da parte degli SS (grado di difficoltà controllato)

ESEMPI

Individuare informazioni

Possiamo chiedere allo SS, attraverso le parole presenti nel brano oppure trasporlo con dei sinonimi

6 domande (le più difficili devono avere il punteggio più basso; le più facili il punteggio più alto)

Per ogni item si deve individuare
un oggetto
Il grado di difficoltà
Il punteggio

£ domande da 1 punto
Tre domande da 2 punti
I dati devono essere riportati
Dentro le righe : si riportano le domande
Dentro le colonne il nome degli SS
Le domande a cui non risponde nessuno o a cui rispondo tutti non vanno valutate

Per esempio se solo uno studente risponde a quella domanda, questa vale 2 punti

Per esempio per **Individuare informazioni**
Si possono preparare 6 domande
1 domanda facile (a cui può rispondere la maggioranza degli studenti)
Scartare dalla valutazione quella a cui rispondono tutti o nessuno

Bisogna decidere quanto spazio vogliamo attribuire in ogni modulo della progettazione
all'apprendimento 80%
e quanto alle condizioni per favorire l'apprendimento 20%

PROVA DI FINE MODULO

Servono indicatori di prestazione (riguardano l'esito e non il processo)

IL COMPITO DI REALTA' rappresenta l'allenamento (tutta una serie di attività prevalenti che conducono alla prova) risorse per portare a compimento una prestazione

Organizzare prove per quelle che sono le competenze prevalenti

Competenze di lettura (di riferimento)

La misurazione deve essere individuale e non di gruppo

Come faccio a vedere se lo studente riesce ad individuare informazioni?
E che tipo di informazioni gli chiediamo di individuare?

X ogni item dobbiamo definire l'oggetto

1. oggetto specifico = quali informazioni all'interno di un brano
2. grado di difficoltà quanto la formulazione della domanda si discosta dal testo o riprende linguisticamente il testo? Verificare quindi se le domande sono più o meno esplicite

N.B. La richiesta di informazioni non deve essere Interpretazione

Quindi quando preparo la prova per ogni domanda devio andare a mettere

ITEM ovvero la richiesta vera e propria

OBIETTIVO SPECIFICO = Informazioni ...

GRADO DI DIFFICOLTA' = **criterio 7 Correttezza** (risposta chiusa/scelta multipla)

↘ **Completezza** (risposta a scelta chiusa complessa o a risposta aperta articolata)

Punteggio risposta